

# 親職系列 13

## 聽聽講講

### 教孩子學說話之二 (兩至四歲)



踏入兩歲後，孩子能掌握的詞彙日增，同時開始更廣泛地利用語言來向人表達自己的需要。由於語言發展進度因人而異，特別是在語言表達方面，家長必須了解個別孩子在語言能力上的進展。家長並應利用適當的語言環境和活動，去促進孩子的語言發展，好使孩子能掌握語言作為日後學習與思考的工具。

## 兩至四歲的語言發展

以下簡述一般兩至四歲兒童的語言發展，家長可參考「兒童發展」系列的單張作詳細了解：



年齡	語言理解能力	語言表達能力
兩至三歲	能明白「係唔係？」、「要唔要？」、「乜嘢？」、「邊度？」等問題。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 開始說簡單句子，例如「爸爸返工」、「我要餅」、「哥哥俾我」。</li><li>• 開始運用「你」、「我」的代名詞。</li><li>• 運用形容詞，例如「好靚」。</li><li>• 愛問「乜嘢嚟？」</li></ul>
三至四歲	能跟隨較複雜的指示，例如「將衫放去洗手間嘅籃入面。」	<ul style="list-style-type: none"><li>• 能簡單地描述一些事情及自己正在做甚麼。</li><li>• 喜歡問「點解？」</li><li>• 到四歲，孩子通常說話流暢。</li></ul>

## 提供啟發語言的環境和活動

### 多聽多講

家長是幼兒身邊最親近的人，為了讓幼兒多聽多講，你必須多主動利用機會跟孩子說話。

#### ★ 邊做邊說

你可以一邊做事，一邊向孩子陳述，例如：「媽媽擺衫入櫃桶先。」說話的長短要符合孩子的理解能力，意思亦要清楚，以幫助孩子了解內容。

#### ★ 多向孩子發問

隨著孩子理解能力的進展，你可以多向孩子發問，例如：「係唔係？」、「要唔要？」、「乜嘢？」、「邊度？」等。當孩子的詞彙漸增，你可逐漸採用「開放式」的問題，如「你想食乜嘢早餐？」而不是「封閉式」的問題，如「食麵包好唔好？」以鼓勵孩子把他的需要表達出來。

#### ★ 積極的回應

近三歲的孩子說話開始多了，也喜歡問「乜嘢嘢？」你可別覺得煩厭，宜以笑容、點頭和讚賞的態度鼓勵他。每當孩子向你提問時，可以的話，先把手上的事情放下，專注地聆聽，耐心地讓他說完才回應他。



### ★ 延展句子，灌輸新概念

你好肚餓  
想我擰個好好味  
嘅餅俾你食



把孩子所說的注入新的意思，以增加他學習新詞彙和新概念的機遇。

如當孩子說「媽媽要餅」時，你可轉述為：「你好肚餓，想我擰個好好味嘅餅俾你食。」或當孩子說「好多狗仔」時，可轉述為：「係呀，有一隻白色狗仔，重有一隻黑色嘅大狗嘍後面添。」

### ★ 從自然的氣氛中學習

孩子雖可說短句，但句子結構及文法未必完整正確；一般也要到四歲後，孩子才能掌握大部份的發音，所以這個階段不要急於要求孩子準確無誤地說話。你只須正確地複述孩子的話作示範，如當孩子說：「『巴巴』好靚！」你可回應：「係喎，花花好靚嘢。」毋須強迫他再說一遍，或模仿他的發音來取笑他，否則他會失去說話的信心和興趣。

### 閱讀圖書

這階段的孩子對圖畫故事書都很感興趣。他們都愛坐在父母懷中邊看圖書，邊聽故事。嘗試每天抽時間跟孩子一起看圖書，這不但能增進親子感情，對孩子的語言、想像力和思考能力的發展都極有幫助。



### ★ 怎樣選擇圖書

1. 以圖畫為主，插圖宜顏色鮮艷，線條簡單明確。
2. 文字要簡短，最好從插圖中已能表達出故事的情節。
3. 內容要適合孩子的發展階段，可以環繞日常生活發生的事情和孩子熟悉的事物。

### ★ 怎樣閱讀圖書

1. 讓孩子選擇他想看的書或書中某一部份。
2. 讓孩子坐在你懷內或身旁一起閱讀。
3. 讓孩子拿著圖書翻書頁。
4. 邊講邊指著插圖部份。
5. 讓孩子自己描述圖畫或故事情節，可以用發問的方式誘導孩子先觀察圖中描繪的事物、形狀、顏色或數量等。
6. 說故事時，你可以間歇地停下來向他發問，讓他接下去，例如：「跟住會點呢？」這樣可幫助孩子學習敘述事情和明白事情發生的因果關係。
7. 孩子喜歡重複地聽同一個故事或同一段落，你可以利用他這個特性，逐步以上述方式引導他去講熟悉的故事。



8. 對他說的話表示興趣，並給予積極的鼓勵。
9. 如果他不感興趣，可暫時停止，切勿強迫他。
10. 跟幼兒閱讀圖書的目的並不是要他認字，因為這不但會令閱讀變得枯燥無味，亦給孩子帶來壓力，對書本產生恐懼感。

## 遊戲

在這階段的孩子都很喜歡一邊玩一邊描述自己在做甚麼，扮演某個熟悉的角色，或是把他想像中的情境說出來。你可以善用跟孩子玩遊戲的機會，一邊玩，一邊對話，運用前面所述的技巧，以有趣的方式啟發他的語言。



## 音樂



樂韻不單能吸引孩子的興趣和專注，跟孩子一起聽和唱兒歌也可啟發語言。家長可以利用一些熟悉的童謠加上新的歌詞，使孩子易於學習。例如：「有隻雀仔跌落水」可變成「有隻狗仔/老虎/爛鞋跌落水」；又或者「跌落水」可改成「去返學」、「去公園」...等等。唱的時候加上動作，就更能享受箇中的樂趣。

## 常見的疑慮

**?** : 每次要孩子在親友面前說話，他總是不願意，該怎辦？



: 孩子應該在輕鬆自然的氣氛下學習語言，不要強迫孩子在人前說話或表演，因這只會增加你和孩子的壓力。應容許他只作點頭或微笑向人打招呼，通常孩子跟人混熟後及心情輕鬆時，自然會跟人說話。



**?** : 我的孩子心急時會有「口吃」，無法流暢地說話，他是否不正常？



: 兩、三歲的孩子偶爾會結結巴巴地說話，這並不等於口吃，只是語言發展進程中的過渡表現。孩子在這階段仍未能自如地掌握表達的技巧，如果一時情急或在被催促下說話，語塞或字句重複的情況便會出現。家長不要打斷或催促孩子，要耐心聆聽他話裡的意思，更不應取笑或批評他。家長亦要避免說話過急，以免孩子模仿。如果孩子說話不流暢的情況嚴重或過了四歲仍有此現象，家長便須找醫生或言語治療師診斷。

**?** : 我的孩子由菲傭照顧，在雙語的環境下，會否妨礙孩子的語言發展？



: 根據研究顯示，一般孩子在雙語環境下長大並不會引致語言發展障礙。只要成人使用固定的語言跟孩子說話，例如家長只用廣東話跟孩子溝通，而菲傭就只用英語跟孩子說話，最終孩子是可以應用兩個語言系統。可是，如果孩子有語言發展障礙，便適宜先掌握好一種語言才去學另外一種，以免語言混亂。

**?** : 看電視或兒童光碟/影帶是否能幫助孩子的語言發展呢？



: 溝通是雙向互動的。雖然視像能吸引孩子的注意和提供豐富的資訊，卻只是單向的溝通——即不管孩子是否能接收到，訊息仍不斷的傳送過來；因此單靠電視或錄像並不能有效地幫助幼兒語言發展。家長應善用親子時間跟孩子溝通，可以促進他的語言發展。也可以為孩子選擇適合他發展程度的電視節目或錄像，並陪同孩子一起觀看，從旁誘導，幫助他理解訊息的內容和作為共通的話題。



衛生署母嬰健康院設有一系列的親職研習班和資料單張，專為準父母及嬰幼兒家長而設，歡迎向健康院醫護人員查詢。

2006年10月修訂